

Przedszkola Ciuchcia Puch Puch i Żłobki MiniCiuchcia (wcześniej znane jako Przedszkola Zielona Ciuchcia) zostały założone w 1996 roku. Obecnie działają na podstawie wpisów do Ewidencji Szkół i Placówek Niepublicznych prowadzonej przez m.st. Warszawę pod numerami: 40/PN/03(3) z 1996r., 58/PN/03(5) z 2000r., 158/PN/06 (2) z 2006r., 194/PN/08 (3) z 2008r. Na Targówku uruchomiliśmy dla dzieci w wieku od 15 miesięcy grupy żłobkowe, działające na podstawie wpisu do Rejestru Żłobków i Klubów Dziecięcych prowadzonego przez Prezydenta Warszawy pod numerem 91/Z/2013. Absolwenci naszych przedszkoli mogą kontynuować edukację w Niepublicznej Szkole Podstawowej im. Juliusza Verne'a, która działa na podstawie wpisu do Ewidencji Szkół i Placówek Niepublicznych prowadzonej przez m. st. Warszawę pod numerem 88/SPN/11.

#### **Żłobek MiniCiuchcia wyróżnia:**

- łagodne wprowadzenie dzieci w świat żłobka i przedszkola;
- edukacja przez zabawę;
- ciepła, domowa atmosfera;
- troskliwa i profesjonalna opieka;
- własna kuchnia i współpraca dietetyczna;
- stymulowanie twórczej aktywności dziecka i wszechstronnego rozwoju społecznego, intelektualnego, motorycznego i emocjonalnego;
- wczesna edukacja językowa i matematyczna;
- indywidualne podejście do każdego wychowanka, rozwijanie predyspozycji i zainteresowań dzieci poprzez zajęcia plastyczne, rytmiczno-muzyczne, sensoryczne, przyrodnicze i spotkania z językiem angielskim;
- bezstresowa nauka samodzielności w zakresie samoobsługi;
- nabywanie pierwszych doświadczeń społecznych.

#### **KADRA**

Kadrę stanowi zespół młodych, wykształconych i kreatywnych opiekunów, którzy cechują się wiedzą, pasją, troską i kreatywnością. Tworzą oni ciepłą i przyjazną atmosferę, budują interesujące sytuacje dydaktyczne i wychowawcze, a dzieci czują się przy nich szczęśliwe i bezpieczne. W swojej pracy aktywnie wdrażają innowacyjne programy dydaktyczne w zakresie nauczania, rozwijania zainteresowań, talentów i uzdolnień dzieci oraz monitorowania ich postępów. Opiekunowie regularnie uczestniczą w spotkaniach metodycznych, radach pedagogicznych, szkoleniach, kursach i studiach podyplomowych. Organizują edukację i wychowanie na najwyższym poziomie. W każdej grupie pracuje opiekun wychowawca oraz zależnie od liczby dzieci, jedna lub dwie pomoce opiekuna.

#### **OPIEKA PSYCHOLOGICZNA**

Psycholog regularnie współpracuje z opiekunami i Rodzicami/Opiekunami prawnymi. Na podstawie obserwacji doradza i wspiera, organizuje konsultacje oraz prowadzi spotkania i warsztaty edukacyjne. Aktywnie wspiera dzieci, a także monitoruje ich postępy, dbając o ich dobrostan psychiczny i emocjonalny. Tworzy programy indywidualne i grupowe w oparciu o potrzeby dzieci.

#### **OPIEKA METODYCZNA**

W naszym żłobku nad pracą dydaktyczną opiekunów czuwają doświadczeni metodycy:

- Metodyk ds. dydaktyki i wychowania to doświadczony nauczyciel wychowania przedszkolnego, który dzieli się z opiekunami swoją wiedzą i dobrymi praktykami. Wspiera ich bezpośrednio przy warsztacie pracy, między innymi poprzez aktywny udział w zajęciach, analizę merytoryczną i metodyczną zajęć oraz monitorowanie realizacji indywidualnych programów wspierania rozwoju dzieci.

- Metodyk języka angielskiego to specjalista zajmujący się monitorowaniem realizacji autorskiego programu nauki języka angielskiego opartego na metodzie częściowej immersji. Obserwuje zajęcia prowadzone przez lektorów i wspiera ich pracą dydaktyczną. Wzbogaca warsztat opiekunów o nowe zestawy gier i zabaw w języku angielskim.

### OPIEKA DIETETYCZNA

O odpowiednie żywienie naszych wychowanków dba doświadczony dietetyk z wieloletnią praktyką. W menu uwzględniona jest sezonowość potraw, preferencje żywieniowe dzieci oraz normy dietetyczne ustalone przez Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego PZH – PIB. Podczas opracowania jadłospisu dietetyk kieruje się wartościami odżywczymi produktów, dbając o właściwe zbilansowanie posiłków poprzez uwzględnienie wszystkich niezbędnych składników odżywczych oraz odpowiednią ilość kalorii. Nasz zespół kucharek dba o prawidłowe przygotowanie potraw i estetyczne podawanie posiłków.

### ADAPTACJA

W naszym żłobku proces adaptacji maluszka jest objęty szczególną uwagą całego zespołu opiekuńczego oraz specjalistów. Adaptacja jest procesem indywidualnym, tak jak każde dziecko jest niepowtarzalne i każde ma swoją własną drogę rozwoju. W Żłobku MiniCiuchcia podstawą dobrej adaptacji jest nawiązanie z dzieckiem życzliwych relacji opartych na poczuciu bezpieczeństwa i akceptacji oraz w atmosferze wzajemnego szacunku. Podczas adaptacji dzieci poznają swoich opiekunów, sale, ogród, plac zabaw oraz otoczenie żłobka, co pozwala im stopniowo oswoić się z nowym miejscem. W grupie rówieśników dzieci nawiązują pierwsze relacje społeczne i biorą udział we wspólnych zabawach, dzięki czemu wzrasta ich pewność siebie oraz poczucie bezpieczeństwa. Łagodna adaptacja sprzyja również rozwijaniu kompetencji intelektualnych, emocjonalnych i społecznych, co pomaga dzieciom czuć się komfortowo w żłobku i ułatwia pożegnanie z Rodzicami/Opiekunami prawnymi, gdy nadejdzie odpowiedni moment.

**W trosce o naszych najmłodszych stworzyliśmy długofalowy program adaptacyjny, na który składają się:**

- **Całoroczny program adaptacyjny MiniCiuchcia** – zapewnia dziecku systematyczny udział w zabawach i zajęciach dostosowanych do jego wieku oraz indywidualnych predyspozycji.
- **Sobotnie zajęcia MiniCiuchcia dla dzieci w wieku od roku do 3 lat** – odbywają się od 1 października do 30 czerwca, w wybrane soboty, w godzinach 10.00-11.00 lub 11.00-12.00. Zajęcia te są specjalnie przygotowane dla dzieci, których Rodzice/Opiekunowie prawni planują rozpoczęcie uczęszczania do żłobka lub przedszkola. MiniCiuchcia to klucz do późniejszej dobrej adaptacji dziecka w żłobku.
- **Rozmowy o dobrej adaptacji** – warsztaty dla Rodziców/Opiekunów prawnych dzieci nowo przyjętych do żłobka, prowadzone przez żłobkowego specjalistę.
- **Spotkania indywidualne** – podczas spotkań Rodzice/Opiekunowie prawni i opiekunowie mogą wymienić się swoimi spostrzeżeniami na temat funkcjonowania dziecka w okresie adaptacji, poznać wzajemnie i omówić zasady dalszej współpracy.
- **Sierpień i wrzesień to miesiące adaptacyjne** – atrakcyjne zajęcia, pobyt na świeżym powietrzu i czas przygotowania do rozstania z Rodzicami/Opiekunami prawnymi. W tych miesiącach prowadzimy zajęcia, które pomagają dzieciom łagodnie wejść w świat żłobka. W tym czasie dzieci i rodziców/opiekunów prawnych wspierają profesjonalnie przygotowani opiekunowie oraz psycholog dziecięcy. Rodzice/Opiekunowie prawni towarzyszą dziecku aż do momentu jego zaadaptowania się w grupie.

### SZKOLIMY SIĘ DLA WAS

W ciągu roku szkolnego organizujemy spotkania szkoleniowe, obserwacje zajęć, indywidualne konsultacje z metodykiem i psychologiem. Regularnie prowadzone są zajęcia i warsztaty, a także aktywnie działa Biblioteczka Pedagogiczna. W ostatnim miesiącu wakacji cała kadra opiekuńcza uczestniczy w sierpniowych szkoleniach przygotowujących do nowego roku szkolnego. Szkolenia odbywają się w ostatnim tygodniu sierpnia i trwają dwa, dni robocze, w tym czasie zaplanowana jest przerwa od zajęć i opieki nad dziećmi. Rodzice/Opiekunowie prawni są informowani o terminie przerwy do 31 maja br.

## **CZAS PRACY ŻŁOBKA**

Żłobek jest czynny codziennie od poniedziałku do piątku, przez cały rok kalendarzowy w godzinach 7.30-18.00, z wyjątkiem dni ustawowo wolnych od pracy, 24 i 31 grudnia oraz dwóch dni w ostatnim tygodniu sierpnia, podczas których odbywają się szkolenia przygotowujące do nowego roku szkolnego dla całej kadry pedagogicznej. Dyrektor Żłobka do 31 maja br. przekazuje Rodzicom/Opiekunom prawnym informację do datach przerwy od zajęć i opieki. Czas pracy żłobka może ulec zmianie zgodnie z §9 ust. 3 Statutu.

Istnieje możliwość podpisania umowy na pobyt dziecka w godzinach 7.30-12.30 (maksymalnie do 3 miesięcy). Na wniosek Rodzica/Opiekuna prawnego w ciągu roku szkolnego umowa obejmująca skrócony czas pobytu dziecka w żłobku może zostać zmieniona na umowę do godziny 18.00. Przy umowie na pobyt dziecka w godzinach 7.30-12.30 opieka może zostać przedłużona do godziny 18.00 za dodatkową opłatą. W razie konieczności odebrania dziecka po godzinie 18.00, a w przypadku dzieci korzystających z opieki w godzinach 7.30-12.30, w sytuacji konieczności odebrania dziecka po godzinie 12.30, Rodzice/Opiekunowie prawni są zobowiązani zawiadomić o tym żłobek ze stosownym wyprzedzeniem. Opieka po godzinie 18.00, a w przypadku dzieci korzystających z opieki w godzinach 7.30-12.30 opieka po godzinie 12.30 jest dodatkowo płatna.

W sytuacji, w której w poszczególnych dniach poprzedzających bezpośrednio dni ustawowo wolne od pracy albo następujących bezpośrednio po dniach ustawowo wolnych od pracy liczba zgłoszonych jako obecnych dzieci w żłobku będzie poniżej 15, Dyrektor Żłobka może z wyprzedzeniem podjąć decyzję o zamknięciu żłobka w danym dniu. Rodzice/Opiekunowie prawni proszeni są o złożenie deklaracji dotyczącej planowanej obecności dziecka z wyprzedzeniem.

## **LICZEBNOŚĆ GRUP**

W celu zapewnienia indywidualnego podejścia do każdego dziecka grupy żłobkowe liczą od 8 do 18 osób.

## **ZDROWIE**

W naszym żłobku dbamy o zdrowie wychowanków, dlatego staramy się minimalizować rozprzestrzenianie się infekcji i typowych chorób wieku dziecięcego. W trosce o dobro i zdrowie wszystkich wychowanków, w żłobku mogą przebywać wyłącznie zdrowe dzieci. Opiekun ma prawo odmówić przyjęcia chorego dziecka do żłobka, a po przebytych zakażeniu lub chorobie zakaźnej wymagane jest okazanie zaświadczenia lekarskiego, stwierdzającego, że dziecko jest zdrowe i może uczestniczyć w zajęciach. W przypadku alergii objawiającej się kaszlem i/lub katarą wymagane jest zaświadczenie od lekarza alergologa. Jeśli stan zdrowia dziecka podczas pobytu w żłobku budzi wątpliwości, opiekun kontaktuje się z Rodzicami/Opiekunami prawnymi z prośbą o odebranie pociechy. Do czasu przybycia Rodzica/Opiekuna prawnego dziecko ma zapewnione odpowiednie warunki do odpoczynku.

## **BEZPIECZEŃSTWO**

Dokładamy wszelkich starań, żeby zapewnić dzieciom bezpieczny i higieniczny pobyt w naszych placówkach.

- Nasze budynki dostosowane są do potrzeb żłobka i pozytywnie zaopiniowane przez nadzorujące organy.
- Regularnie odbywają się kontrole wewnętrzne i zewnętrzne naszych placówek.
- Mamy oznakowane drogi ewakuacyjne, gaśnice i hydranty przeciwpożarowe, systemy oddymiania wewnątrz budynku – zgodnie z rekomendacją Wojewódzkiej Komendy Straży Pożarnej.
- Wszystkie elementy wykończeniowe, meble, gry i zabawki, artykułu piśmiennicze i higieniczne, zabawki ogrodowe, piasek w piaskownicy posiadają certyfikaty i/lub atesty zgodne z polską normą bezpieczeństwa.
- Wejście na teren żłobka jest zabezpieczone domofonem z kodem, a także monitorowane przez monitoring.
- Personel żłobka przechodzi cyklicznie szkolenia z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i BHP.
- Działamy w oparciu o wewnętrzne procedury postępowania w nagłych wypadkach.
- Dzieci mogą być odbierane wyłącznie przez Rodziców/Opiekunów prawnych lub osoby przez nich upoważnione i wymienione w karcie dziecka. Prosimy o pisemne upoważnienie osób, które w zastępstwie

Rodziców/Opiekunów prawnych, sporadycznie lub regularnie, odbierają dzieci. Osoby te zobowiązane są do każdorazowego okazywania dowodu tożsamości.

- Rodzic/Opiekun prawny przyprawdzający dziecko do żłobka zobowiązany jest do odprowadzenia go bezpośrednio do opiekuna.
- Rodzic/Opiekun prawny przebywający razem z dzieckiem na terenie żłobka/przedszkola – podczas przyprawdzania i odbierania, uroczystości rodzinnych i na placu zabaw przejmuje pełną odpowiedzialność za jego zachowanie i bezpieczeństwo.
- Prosimy Rodziców/Opiekunów prawnych o dokładne zamykanie furtki i drzwi wejściowych oraz niepodawanie dzieciom kodów.

### HIGIENA

Zdrowie i bezpieczeństwo naszych wychowanków są dla nas priorytetem, dlatego:

- wszystkie nasze placówki wyposażone są w ozonatory, oczyszczacze powietrza oraz specjalistyczne lampy do sterylizacji powietrza, którymi regularnie dezynfekujemy pomieszczenia żłobkowe;
- do czyszczenia sal i toalet stosujemy specjalne środki dezynfekujące, dopuszczone do użytku w żłobkach/przedszkolach;
- stosujemy papierowe ręczniki, hipoalergiczne mydło w płynie, suche i wilgotne chusteczki;
- wykładziny w salach i na korytarzach prane są zgodnie z procedurami;
- pościel dzieci korzystających z leżakowania jest indywidualnie przyporządkowana każdemu dziecku, oznaczona jego imieniem i nazwiskiem i przechowywana w przeznaczonych do tego szafach;
- atestowany piasek w piaskownicach jest cyklicznie wymieniany, a piaskownice chronione plandekami;
- regularnie odbywają się wizyty pielęgniarki/higienistki, która dokonuje przeglądu czystości głów dzieci;
- na terenie żłobka/przedszkola obowiązuje zakładanie ochraniaczy na obuwiu.

### POSIŁKI

Nasze kuchnie są wyposażone w specjalistyczny sprzęt gastronomiczny, który umożliwia bezpieczne przygotowanie smacznych i pełnowartościowych posiłków. Personel kuchenny dba o różnorodność dań i zapewnia odpowiednio dobraną kalorycznie dietę, uzgodnioną z dietetykiem i Terenową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną. Nie limitujemy posiłków, a dzieci są zachęcane do jedzenia. Wspólne posiłki są okazją do spróbowania różnorodnych dań, jak również do zapoznania naszych wychowanków z zasadami *savoir-vivre* u przy stole. Jadłospis znajduje się na tablicach informacyjnych w żłobku oraz jest wysyłany do Rodziców/Opiekunów prawnych poprzez aplikację Inso, jak również znajduje się na tablicach informacyjnych w żłobku.

### Przykładowe menu

<b>Śniadanie</b>	Kanapki z serem, wędliną, twarożkiem z rzodkiewką, kiełkami i świeżymi warzywami, hummus, różne rodzaje płatków i kasz na mleku podawanych z musem owocowym, jogurt, kiełbaski, jajka gotowane, owoce, mleko, kakao, herbata, woda.
<b>Obiad</b>	Pyszna domowa zupa i drugie danie – mięsne lub jarskie, sałatki ze świeżych warzyw i surówki, kompot, herbata owocowa, woda.
<b>I podwieczorek</b>	Koktajle i sałatki owocowe, ciasta domowego wypieku, kisiel, budyń, ryż z cynamonem, makaron z sosem owocowym, racuchy, kanapki z serem, wędliną, świeże warzywa, owoce, herbata owocowa, woda z pomarańczą.
<b>II podwieczorek</b>	Kanapki z serem, wędliną, dżemem, owoce świeże i suszone, warzywa do chrupania, pestki dyni, nasiona słonecznika, ciasto domowego wypieku, owoce, woda.

### ŚWIĘTUJEMY URODZINY DZIECI

Święto dziecka jest naszym świętem! W dniu urodzin jubilata dzieci z danej grupy przygotowują dla niego specjalny prezent – pamiątkową książeczkę z rysunkami lub inną niespodziankę. W ciągu dnia odbywa się małe urodzinowe przyjęcie. W tym dniu Rodzice/Opiekunowie prawni mogą przynieść do żłobka tort lub ciasto. Dla bezpieczeństwa dzieci prosimy o dostarczanie tylko tortów/ciast z cukierni (oryginalnie zapakowanych, wraz z dowodem zakupu).

### RAMOWY PLAN DNIA

Ramowy plan dnia jest ogólnym harmonogramem. Na początku każdego miesiąca Rodzice/Opiekunowie prawni otrzymują zapowiedzi żłobkowe, które zawierają opis zaplanowanych działań edukacyjnych oraz kalendarz wydarzeń i uroczystości żłobkowych.

#### Ramowy plan dnia w godzinach 7.30-12.30

7.30-9.00	<p>Powitanie dzieci w żłobku.</p> <p>Wyrabianie nawyku witania się z rówieśnikami i żegnania z Rodzicami/Opiekunami prawnymi.</p> <p>Wdrażanie dzieci do komunikowania własnych potrzeb i oczekiwań.</p> <p>Poznanie zasad wspólnej zabawy, zabawy integracyjne, wdrażanie dzieci do świadomego sprzątnięcia zabawek po skończonej zabawie.</p>
9.00-9.30	<p>Przygotowanie do śniadania i wspólny posiłek.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych, porządkowych i grzecznościowych.</p> <p>Wdrażanie do samodzielnego spożywania posiłków i kulturalnego zachowania się przy stole.</p>
9.30-12.00	<p>Zabawy edukacyjne wspierające wszechstronny rozwój dziecka – edukacja językowa, edukacja matematyczna, spotkania z językiem angielskim, zabawy multisensoryczne i manipulacyjno-konstrukcyjne, gimnastyka, teatryki, zajęcia plastyczne i kreatywne, zabawy ruchowe i muzyczne, nauka piosenek i wierszyków, zabawy paluszkowe, zabawy z chustą Klanzy, profilaktyczne ćwiczenia logopedyczne.</p> <p>Edukacyjne zabawy „Badacze przyrody” – obserwacje przyrodnicze, swobodne i zorganizowane zabawy na świeżym powietrzu.</p> <p>Indywidualne i zespołowe zabawy z samodzielnym wyborem rodzaju aktywności.</p> <p>Realizowanie własnych pomysłów zabaw z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych przygotowanych przez opiekunów.</p>

12.00-12.30	<p>Przygotowanie do obiadu i wspólny posiłek.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych, porządkowych i grzecznościowych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności samodzielnego spożywania posiłków i kulturalnego zachowania się przy stole.</p>
-------------	---

#### Ramowy plan dnia w godzinach 12.30-18.00

12.30-14.30	<p>Odpoczynek na indywidualnych leżaczkach uprzyjemniany muzyką relaksacyjną i klasyczną, słuchowiskami lub bajkami czytаныmi przez opiekuna.</p> <p>Maluszkom, które nie mają ochoty na odpoczynek na leżakach proponujemy zabawy wyciszające.</p>
14.30-15.00	<p>Przygotowanie do podwieczorku i wspólny posiłek.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych, porządkowych i grzecznościowych.</p> <p>Wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych.</p>
15.00-16.30	<p>Pobyt na świeżym powietrzu. Inspirowanie dzieci do swobodnych i edukacyjnych zabaw na placu zabaw.</p> <p>Pobyt w sali, zabawy indywidualne i zespołowe rozwijające predyspozycje i zainteresowania dzieci realizowane w otoczeniu edukacyjnym.</p>
16.30-17.00	<p>Przygotowanie do drugiego podwieczorku i wspólny posiłek.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych, porządkowych i grzecznościowych.</p> <p>Wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych.</p>
17.00-18.00	<p>Swobodne zabawy w przestrzeniach zainteresowań, słuchanie bajek, swobodna aktywność plastyczna.</p> <p>Czas na świeżym powietrzu.</p> <p>Odbiory dzieci, pożegnanie.</p>

#### EDUKACJA PRZEZ ZABAWĘ, CZYLI EDUKACJA PRZYJAZNA DZIECIOM

W naszych żłobkach proces wychowania i edukacji realizowany jest poprzez zabawę z wykorzystaniem metod aktywizujących oraz specjalnie przygotowanego otoczenia edukacyjnego, wspierającego rozwój dziecka. Dzięki starannie dobranym radosnym zabawom dzieci usprawniają koordynację wzrokowo-ruchową, doskonalą umiejętności językowe, mają regularny kontakt z literaturą dla najmłodszych i uczą się współdziałania w grupie rówieśników. Maluszki, które nie wykazują jeszcze gotowości do uczestniczenia w zabawach organizowanych dla całej grupy, w czasie tych zajęć bawią się indywidualnie z drugim opiekunem.

Wysokie kompetencje naszych opiekunów zapewniają dziecku nie tylko optymalne warunki do indywidualnego rozwoju we wszystkich sferach, ale też atmosferę bezpieczeństwa, ciepła, życzliwości, pełnej akceptacji i szacunku.

Opiekunowie korzystają z najnowszej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej zgodnej z teoriami i koncepcjami:

- **„Glottodydaktyki” prof. Bronisława Rocławskiego** – czyli zabawy literami i fonemami przygotowujące młodego człowieka do wczesnej nauki czytania i pisania. Metoda ta zapewnia dziecku największe szanse powodzenia w późniejszej karierze szkolnej.
- **„Dziecięcej matematyki” prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej** – czyli wczesna edukacja matematyczna, która integruje rozwój intelektualny z budowaniem odporności emocjonalnej i ćwiczeniem umiejętności matematycznych opartych na osobistych doświadczeniach matematycznych dzieci.
- **„Neurodydaktyki”** – czyli nauczanie przyjazne mózgowi, polegającego na wykorzystaniu naturalnej ciekawości poznawczej dzieci w oparciu o aktywności i emocje. Metoda ta pokazuje, jak ważna jest atmosfera podczas nauki, bazuje na samodzielnym poszukiwaniu wyjaśnień i rozwiązań, stawia na indywidualizację procesu nauczania.
- **Adele Faber i Elaine Mazlish** – metoda komunikowania się z dzieckiem prezentowana w książce „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły”. Metoda ma na celu kształtowanie u dziecka samodzielności i odpowiedzialności, a także wpływa pozytywnie na poczucie własnej wartości i akceptację samego siebie. Koncepcja uczy skutecznej komunikacji w relacjach dziecko – dorosły, rozwija umiejętność aktywnego słuchania, pozwala zrozumieć dziecko, jego uczucia i potrzeby, a także pokazuje jak budować silne więzi emocjonalne.
- **„Nonviolent Communication (NVC)” Marshalla B. Rosenberg** – czyli koncepcja porozumienia bez przemocy, (zwana także językiem serca), która opiera się na obserwacji i rozpoznawaniu potrzeb i uczuć – własnych i cudzych – oraz na otwartym ich wyrażaniu.
- **Jespera Juula** – teoria odnosząca się do przyjaznego, pełnego szacunku wspierania dziecka, bycia z dzieckiem w otwartym dialogu uwzględniającym pragnienia, marzenia i potrzeby zarówno dziecka, jak i osoby dorosłej.
- **Thomasa Gordona** – teoria odnosząca się do harmonijnego rozwoju dziecka, umiejętnego identyfikowania potrzeb własnych i cudzych, rozwiązywania konfliktów, kształtowania samodzielności i odpowiedzialności.
- **Billa Rogersa** – technika skutecznego nauczania i kierowania zachowaniem.
- **Marii Montessori i Reggio Emilia** – działania w zakresie budowania otoczenia edukacyjnego wspomagającego rozwój dziecka oraz dialogu pedagogicznego dziecko – dorosły („pomóż mi zrobić to samemu”).
- **Programu kształcenia artystycznego** – mającego na celu rozwijanie wrażliwości oraz zdolności twórczych i ekspresyjnych.

#### OTOCZENIE EDUKACYJNE DZIECKA

Zabawa jest podstawową formą aktywności małych dzieci. Biorąc pod uwagę najnowsze koncepcje pedagogiczne, przygotowaliśmy dla naszych podopiecznych specjalne otoczenie edukacyjne wspierające wszechstronny rozwój. Otoczenie to sprzyja niezależności i swobodnemu podejmowaniu decyzji. Konkretny materiał edukacyjny pozwala dziecku uczyć się i przyswajać wszystko, czego w danym momencie potrzebuje. Zgodnie ze swoimi potrzebami i zainteresowaniami nasi wychowankowie korzystają z przestrzeni tematycznych, takich jak: dom, sklepik, lekarz, straż pożarna, etc.

Zabawy swobodne w otoczeniu edukacyjnym są stałym elementem każdego dnia, w każdej grupie wiekowej. Korzystając z przestrzeni kreatywnej zabawy, dzieci z własnej inicjatywy podejmują różnorodną, swobodną aktywność. Zaspokajając naturalną potrzebę działania, zdobywają doświadczenia, wzbogacają swój zasób wiedzy o otoczeniu, rozwijają własne zainteresowania i talenty, a także doskonałą umiejętność społeczne.

Przy wsparciu i opiece opiekuna rozwijają też niezbędne umiejętności w zakresie edukacji artystycznej, językowej, matematycznej i przyrodniczej, a także integrują zmysły i doskonałą umiejętność praktyczne.

Otoczenie dziecka wyposażone jest w optymalną, dostosowaną do wieku podopiecznych liczbę zabawek, przyborów i akcesoriów do zabaw tematycznych. Zabawki i pomoce dydaktyczne są wymieniane i uzupełniane zgodnie z zainteresowaniami dzieci.

W salach, zależnie od potrzeb grupy, znajdują się:

**Przestrzeń życia codziennego** – przestrzeń wyposażona w materiały i elementy do realizacji zadań życia codziennego, m.in. kącik domowy, kuchenny, sklepowy, teatralny, samochodowym;

**Przestrzeń zmysłów** – przestrzeń wyposażona w materiały i elementy do zabaw integrujących zmysły, m.in. kącik sensoryczny, manipulacyjny, konstrukcyjny, majsterkowicza;

**Przestrzeń matematyczna** – przestrzeń wyposażona w materiały i elementy do działań rozwijających lub utrwalających kompetencje matematyczne;

**Przestrzeń językowa** – przestrzeń wyposażona w materiały i elementy do rozwoju kompetencji, m.in. kącik glottodydaktyczny, języka angielskiego, czytelniczy;

**Przestrzeń kreatywna** – przestrzeń wyposażona w materiały i elementy do kreatywnego rozwoju artystycznego dostępna dla dzieci w kąciku plastycznym;

**Przestrzeń przyrodnicza (makro- i mikroświat)** – przestrzeń wyposażona w materiały i elementy, w której dzieci mogą kształtować i rozwijać zainteresowanie fauną i florą, m.in. w kąciku przyrodniczym lub geograficznym; nasi podopieczni mogą korzystać z mikroskopów i lup jak również tworzyć i prowadzić hodowle roślin i zwierząt.

#### **KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW HIGIENICZNYCH, PORZĄDKOWYCH I GRZECNOŚCIOWYCH**

Nauka samodzielności w zakresie kształtowania nawyków higienicznych, porządkowych i grzecznościowych realizowana jest każdego dnia w oparciu o specjalnie opracowany program. Wczesne wspieranie maluszka w wykonywaniu czynności samoobsługowych, a także wzmocnienie każdej podejmowanej próby, buduje u dziecka poczucie własnej wartości i niezależności. Program obejmuje opanowanie czynności fizjologicznych bez pomocy lub z niewielką pomocą dorosłych, higienę osobistą, ubieranie i rozbieranie się, samodzielne jedzenie z zachowaniem podstawowych zasad *savoir-vivre'u*, dbanie o porządek w najbliższym otoczeniu, a także kształcenie nawyków grzecznościowych. Wszelkie działania usamodzielniające dziecko np. przebieranie się, jedzenie czy rozpoczęcie treningu czystości, prowadzone są w oparciu o ścisłą współpracę opiekunów z Rodzicami/Opiekunami prawnymi dziecka.

#### **SKANDYNAWSKI MODEL SPĘDZANIA CZASU NA ŚWIEŻYM POWIETRZU**

W MiniCiuchci przykładamy dużą wagę do edukacji ekologicznej oraz życia w harmonii z przyrodą i otoczeniem naturalnym. Ważny jest dla nas spędzany w ogrodzie i na placu zabaw. Nasi wychowankowie na dworze bawią się, uczą, obserwują, eksperymentują, sadzą, malują, poszukują i odpoczywają. Głównymi zaletami czasu spędzonego na świeżym powietrzu są: promowanie zdrowego trybu życia, budowanie więzi z naturą, możliwość wyładowania energii, rozwój umiejętności ruchowych (motoryka duża i motoryka mała), stymulowanie kreatywności, większy spokój, a także lepsza umiejętność skupienia i koncentracji.

Dlatego nawiązując do norweskiego powiedzenia „Nie ma złej pogody, są tylko nieodpowiednie ubrania”, prosimy o przygotowanie strojów dla dzieci, w których będą mogły komfortowo spędzać czas w ogrodzie żłobka.

#### **Informacja smogowa**

W MiniCiuchci dbamy o bezpieczeństwo i zdrowie naszych podopiecznych. Dyrektor żłobka oraz opiekunowie monitorują komunikaty o stanie jakości powietrza na stronie Głównego Inspektoratu Ochrony Środowiska oraz przy użyciu specjalistycznych aplikacji.



### **ZAJĘCIA I ZABAWY MANIPULACYJNO-KONSTRUKCYJNE**

Dzieci stawiają konstrukcje z klocków, szeregują elementy, budują i burzą budowle, nakładają kółka na piramidę oraz dopasowują odpowiednie kształty. Zabawy manipulacyjno-konstrukcyjne mają na celu rozwój zręczności i koordynacji ruchów, usprawnienie pracy dłoni – palców i nadgarstków, usprawnianie procesów myślenia, koncentracji oraz ćwiczenie cierpliwości i wytrwałości.

### **ZAJĘCIA RYTMICZNO-MUZYCZNE**

Dzieci w atmosferze zabawy i z przyjemnością śpiewają piosenki, wykonują proste ćwiczenia ruchowe, próbują gry na instrumentach, korzystają z różnych rekwizytów (m.in. chust, piątek, grzechotek), słuchają nagrań z muzyką dziecięcą, relaksacyjną i klasyczną, uczą się muzycznych rymowanek.

### **ZAJĘCIA PLASTYCZNE**

Zajęcia mają na celu zachęcanie maluszków do tworzenia swoich pierwszych „dzieł”. Zapoznajemy naszych podopiecznych z różnorodnymi materiałami (m.in. farbami, kredkami, flamastrami, plasteliną, masą solną) i technikami plastycznymi. Dzieci poznają kolory, kształty, faktury, ćwiczą zmysł wzroku i dotyku. W ich pracy najważniejszy jest sam proces tworzenia i zabawa.

### **ZABAWY RUCHOWE**

Codziennie prowadzone są zabawy ruchowe zawierające różne elementy gimnastyki (m.in. biegi, skoki, pokonywanie niskich przeszkód, czworakowanie itp.). Zabawy zawsze mają fabułę, np. „jazda samochodem”, „przejście po wąskiej drodze” czy „przeskakiwanie przez kałuże”. Podczas zabaw dzieci wykorzystują wszystkie partie mięśni, rozwijają sprawność rąk i nóg, ćwiczą paluszki i chwytanie, uczą się panowania nad swoim ciałem, doskonałą koordynację wzrokowo-ruchową i stymulują zmysł równowagi.

### **PEDAGOGIKA ZABAWY – KLANZA**

Chusta Klanzy – duża, okrągła chusta w kolorach tęczy – przyciąga wzrok i wzbudza zainteresowanie oraz ciekawość dzieci. Zabawy prowadzone z jej użyciem, wykorzystujące ruch, taniec i gest, ułatwiają dziecku wejście w grupę i poznanie otoczenia, jak również umożliwiają wszystkim wspólną aktywność, bez podziału na bawiących się i obserwatorów.

### **GLOTTODYDAKTYKA – edukacja językowa wg prof. B. Ročławskiego**

Podczas codziennych zabaw maluszki stopniowo nabywają umiejętności niezbędne do późniejszej nauki czytania i pisanie, m.in. bawią się głoskami, doświadczają pierwszych kontaktów z literami, uczą się poprawnego wybrzmiewania głosek, usprawniają paluszki i trenują prawidłowy chwyt narzędzia do pisanie.

### **DZIECIĘCA MATEMATYKA – edukacja matematyczna wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej**

W edukacji matematycznej najważniejsze są osobiste doświadczenia dziecka. Stanowią one podstawę do tworzenia pojęć i doskonalenia umiejętności. Opiekunowie organizują zabawy, podczas których maluszek – dyskretnie wspierany – samodzielnie odkrywa zasady rządzące matematyką.

### **ZABAWY Z JĘZYKIEM ANGIELSKIM**

Realizowany w żłobku autorski program nauki języka angielskiego Choo Choo Train oparty jest na metodzie Early Partial Immersion. Języka angielskiego uczymy metodą immersji, czyli „zanurzenia w języku”. Dzieci doświadczają poprzez działanie „tu i teraz”, w prawdziwych sytuacjach życiowych: podczas zabaw, posiłków, czynności samoobsługowych i pobytu na świeżym powietrzu. Zabawy z językiem angielskim odbywają się codziennie, w okresie od września do czerwca i są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci (trwają od 15 do 30 minut). Zajęcia prowadzone przez lektora języka angielskiego.

### **WYCHOWANIE W DUCHU WARTOŚCI**

Dużą wagę przywiązujemy do wprowadzania dzieci w świat wartości uniwersalnych, w którym najprostszym i najlepiej dla nich rozpoznawalnym jest pojęcie dobra oraz odróżnianie dobra od zła w zakresie elementarnym. Opiekunowie nie definiują pojęć. Uczą dzieci wrażliwości i empatii poprzez zabawy, baśnie, opowieści, historyjki i scenki oraz zwykłe codzienne sytuacje. Zabawowymi metodami wprowadzają dzieci w świat wartości, bazując na autorskim programie „Mały człowiek – wielkie wartości” opracowanym przez Alicję Dorozińską – specjalistkę ds. dydaktyki i wychowania Przedszkoli Ciuchci Puch Puch oraz Żłobków MiniCiuchcia. Program nauczania etyki kontynuowany jest w naszych przedszkolach.

Program „Mały człowiek – wielkie wartości” został pozytywnie zaopiniowany przez Annę Ziemską – filozofa, wieloletniego nauczyciela etyki, twórcę „BajEtyki”, a także współtwórcę kompleksowego programu nauczania etyki „Ludzkie ścieżki”.

### **PROFILAKTYCZNE ZABAWY LOGOPEDYCZNE**

Kilkuminutowe ćwiczenia logopedyczne są prowadzone codziennie w formie atrakcyjnych dla dzieci zabaw. Ich celem jest usprawnianie narządów artykulacyjnych, kształtowanie nawyku prawidłowego oddychania, doskonalenie słuchu i wzbogacanie słownictwa dzieci.

### **WYPOSAŻENIE DZIECKA**

Rodziców/Opiekunów prawnych prosimy, aby w pierwszym tygodniu września przekazali opiekunowi wychowawcy:

- podpisany bidon/termos;
- pampersy;
- krem pielęgnacyjny;
- chusteczki pielęgnacyjne;
- kapcie na gumkę lub rzepy;
- zapasowe ubrania;
- podpisaną szczoteczkę i pastę do mycia zębów;
- strój na niepogodę (tj. kalosze, kombinezon lub kurtka i spodnie przeciwdeszczowe).

### **KOMUNIKACJA ZE ŻŁOBKIEM**

Żłobek umożliwia Rodzicom/Opiekunom prawnym komunikowanie się z pracownikami żłobka oraz otrzymywanie bieżących komunikatów ze Żłobka poprzez aplikację Inso. Żłobek zapewnia Rodzicom/Opiekunom prawnym bezpłatny dostęp do aplikacji w okresie obowiązywania umowy. Dyrektor żłobka przekazuje Rodzicom/Opiekunom prawnym na wskazany przez nich adres e-mailowy instrukcję oraz dane do logowania do aplikacji.

#### **Załączniki do Zasad Organizacji Żłobka MiniCiuchcia 2024-2025:**

- Regulamin organizacyjny Niepublicznego Żłobka MiniCiuchcia;
- Tabela opłat 2024-2025;
- Statut Niepublicznego Żłobka MiniCiuchcia Targówek.

**Dyrektor Generalny – Prowadząca Niepubliczny Żłobek MiniCiuchcia**