

Zasady Organizacji Żłobków MiniCiuchcia w roku szkolnym 2020/2021

Przedszkola Ciuchcia Puch Puch i Żłobki MiniCiuchcia (dawniej Zielona Ciuchcia) założone zostały w 1996 roku.

Założycielem i wieloletnim dyrektorem ds. dydaktyki i wychowania Przedszkoli Zielona Ciuchcia, Ośrodków Adaptacyjnych Zielony Dom, dyrektorem generalnym Przedszkoli Ciuchcia Puch Puch, Żłobków MiniCiuchcia oraz Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Juliusza Verne'a jest Agata Wawer – absolwentka Wydziału Pedagogiki Uniwersytetu Warszawskiego, absolwentka studiów podyplomowych o kierunku Zarządzanie i Marketing w Oświacie, uczestniczka licznych konferencji, szkoleń i kursów. Agata Wawer jest propagatorką przyjaznego wychowania bazującego na Nonviolent Communication (NVC) Marshalla B. Rosenberga i Jespera Juula, przyjaznego nauczania opartego o wiedzę z zakresu neurodydaktyki, metody nauki czytania i pisania prof. Bronisława Ročławskiego – Glottodydaktyki, metody wspomagania rozwoju i edukacji matematycznej prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej – Dziecięca matematyka oraz nauki języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym metodą Early Partial Immersion, czyli częściowej immersji językowej. Od lat współpracuje z naukowcami zajmującymi się edukacją początkową i wychowaniem przedszkolnym, upowszechniając ich metody pracy z dziećmi.

Przedszkola Ciuchcia Puch Puch działają na podstawie wpisu do Ewidencji Szkół i Placówek Niepublicznych prowadzonej przez m.st. Warszawa pod numerami 40/PN/03(3) 1996, 58/PN/03(5) 2000, 158/PN/06 (2) 2006, 194/PN/08 (3) 2008.

Dla dzieci w wieku od 15 miesięcy (Targówek), 18 miesięcy (Bielany, Wawer) do 2,5 roku uruchomiliśmy przy naszych przedszkolach grupy żłobkowe, działające na podstawie wpisu do Rejestru Żłobków i Klubów Dziecięcych prowadzonych przez Prezydenta Warszawy pod numerami 91/Z/2013, 100/Z/2013, 172/Z/2014.

Absolwenci naszych przedszkoli mogą kontynuować edukację w naszej szkole – Niepublicznej Szkole Podstawowej im. Juliusza Verne'a, działającej na podstawie wpisu do Ewidencji Szkół i Placówek Niepublicznych prowadzonej przez m. st. Warszawa pod numerem 88/SPN/11.

Powody, dla których warto zapisać dziecko do naszego Żłobka MiniCiuchcia:

- łagodne wprowadzenie dzieci w świat żłobka i przedszkola,
- ciepła, domowa atmosfera,
- troskliwa, profesjonalna opieka,
- własna kuchnia,
- stymulowanie twórczej aktywności dziecka i wszechstronnego rozwoju społecznego, intelektualnego, motorycznego i emocjonalnego,
- wczesna edukacja językowa i matematyczna,
- indywidualne podejście do każdego wychowanka, rozwijanie jego indywidualnych predyspozycji i zainteresowań poprzez zajęcia plastyczne, rytmiczno-muzyczne i spotkania z językiem angielskim,
- bezstresowa nauka samodzielności w zakresie samoobsługi,
- nabywanie pierwszych doświadczeń społecznych,
- poznawanie podstawowych zasad panujących w żłobku.

KADRA

Kadra pedagogiczna to zespół młodych, wykształconych i kreatywnych nauczycieli. Tworzą oni ciepłą i przyjazną atmosferę, budują interesujące sytuacje dydaktyczne i wychowawcze. W swojej pracy aktywnie wdrażają nowatorskie programy dydaktyczne w zakresie nauczania, rozwijania zainteresowań, uzdolnień i sprawdzania postępów dziecka. Biorą czynny udział w spotkaniach metodycznych, radach pedagogicznych, kursach i studiach podyplomowych. Organizują nauczanie i wychowanie na najwyższym poziomie. W każdej grupie pracuje nauczyciel wychowawca oraz w zależności od liczby dzieci jedna lub dwie pomoce nauczyciela.

CZAS PRACY ŻŁOBKA

Żłobki są czynne codziennie od poniedziałku do piątku, przez cały rok kalendarzowy w godzinach od 7.30 do 18.00, oprócz świąt i dni ustawowo wolnych od pracy. W dniach 24 i 31 grudnia żłobki są czynne do godz. 13.00. W dniach poprzedzających długie weekendy, święta państwowe i religijne oraz w dniach następujących bezpośrednio po tych świętach, rodzice proszeni są o złożenie deklaracji dotyczącej planowanej obecności dziecka. W sytuacji, w której liczba zgłoszonych dzieci będzie poniżej 10 osób, dyrektor może zdecydować o zamknięciu w danym dniu żłobka.

Istnieje możliwość podpisania umowy na pobyt dziecka w godz. 7.30–13.00 (max do 3 miesięcy) lub na pobyt w godz. 7.30–18.00. Na wniosek rodzica, w ciągu roku szkolnego, umowa obejmująca skrócony czas pobytu dziecka w żłobku może zostać zmieniona na umowę do godz. 18.00. Przy umowie na pobyt dziecka w godz. 7.30–13.00 opieka może zostać przedłużona do godziny 18.00 za dodatkową opłatą. W sytuacjach wyjątkowych, gdy dziecko zostaje w żłobku po godz. 18.00, Rodzice zobowiązani są uprzedzić nauczyciela najwcześniej, jak to jest możliwe. Opieka po godz. 18.00 jest dodatkowo płatna.

LICZEBNOŚĆ GRUP

W celu zapewnienia indywidualnego podejścia do każdego dziecka, grupy żłobkowe liczą od 12 do 20 osób.

RAMOWY PLAN DNIA

7.30 – 9.00	Przywitanie dziecka przez nauczyciela, swobodne zabawy dzieci	Zabawy integracyjne. Poznanie imion kolegów i koleżanek. Wdrażanie dzieci do komunikowania własnych potrzeb i oczekiwań. Poznawanie zasad wspólnej zabawy, wdrażanie dzieci do świadomego sprzątanía zabawek po skończonej zabawie. Wyrabianie nawyku miłego witania się i żegnania z rodzicami i rówieśnikami.
9.00 – 9.30	Przygotowanie do śniadania, śniadanie	Wdrażanie do prawidłowego mycia rąk i samodzielnego korzystania z toalety. Doskonalenie umiejętności samodzielnego spożywania posiłków i kulturalnego zachowania się przy stole: korzystania z serwetek, prawidłowego trzymania sztućców, utrzymywania podczas jedzenia prawidłowej postawy ciała.
9.30 – 10.30	Zabawy integracyjne, edukacyjne, wspólne gry i zabawy muzyczno-ruchowe, plastyczne, zgadywanki, gimnastyka, teatryki	Zabawy integracyjne. Poznawanie otoczenia. Ustalenie wspólnie z dziećmi norm i zasad dotyczących zachowania w żłobku. Rozwijanie umiejętności zgodnego współdziałania w grupie. Zachęcanie do wykonywania czynności samoobsługowych.
10.30 – 12.00	Przygotowanie do spaceru, gry i zabawy na placu zabaw, spacer, wycieczki, swobodna aktywność w kąciakach tematycznych, zabawy konstrukcyjne, plastyczno-techniczne, muzyczne	Zachęcanie dzieci do samodzielnego ubierania się. Rozwijanie sprawności ruchowej. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy na placu zabaw. Poznawanie zasad wspólnej zabawy. Badanie właściwości różnych przedmiotów. Porządkowanie wiedzy o życiu ludzi i otaczającym świecie.
12.00 – 13.00	Obiad	Zachęcanie dzieci do samodzielnego spożywania potraw. Przewyciężanie uprzedzeń żywieniowych. Wdrażanie do kulturalnego zachowania się podczas posiłków: korzystanie z serwetek, prawidłowe trzymanie sztućców.

RAMOWY PLAN DNIA OD 13.00 DO 18.00

13.00 – 15.00	Odpoczynek/zabawy w kąciakach kreatywnej zabawy	W zależności od potrzeb, dzieci bawią się lub odpoczywają. Inspirowanie do podejmowania samodzielnej aktywności zabawowej.
15.00 – 15.30	Podwieczorek	Wdrażanie do samodzielnego jedzenia z zachowaniem podstawowych zasad savoir-vivre'u.
15.30 – 16.30	Gry i zabawy na placu zabaw, zabawy integracyjne, edukacyjne, wspólne gry i zabawy muzyczno-ruchowe, zabawy z chustą Klanzy	Rozwijanie sprawności ruchowej. Indywidualne rozwijanie predyspozycji i zainteresowań dzieci, np. poznawanie technik plastycznych, nauka wierszyków, wyliczanek, piosenek, zabawy paluszkowe.
16.30 – 17.00	Drugi podwieczorek	Wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych.
17.00 – 18.00	Słuchanie bajek, układanki, zabawy manipulacyjno-konstrukcyjne, pożegnanie	Nawiązywanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i nauczycielką.

EDUKACJA PRZEZ ZABAWĘ

Nasze długoletnie doświadczenie pedagogiczne wskazuje, że najbardziej efektywna jest edukacja poprzez zabawę. Dlatego też proces wychowania i edukacji realizowany jest wyłącznie poprzez zabawę z wykorzystaniem metod aktywizujących. Stwarzamy maluszkom środowisko, które jest ciekawe i inspirujące, ale jednocześnie chroni je przed przestymulowaniem (tj. nadmiarem bodźców). Wysokie kompetencje naszych nauczycieli zapewniają dziecku nie tylko optymalne warunki do indywidualnego rozwoju we wszystkich sferach, ale też atmosferę bezpieczeństwa, ciepła, życzliwości, a także pełnej akceptacji oraz szacunku.

Nauczyciele korzystają z najnowszej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej zgodnej z teoriami i koncepcjami:

- „**Glottodydaktyka** – nauka czytania i pisanie” Bronisława Rocławskiego,
- „**Dziecięca Matematyka**” – prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej,
- „**Neurodydaktyka**” – nauczanie przyjazne mózgowi bazuje na ciekawości poznawczej dzieci w oparciu o aktywności i emocje. Pokazuje jak ważna jest atmosfera sprzyjająca uczeniu. Bazuje na samodzielnym poszukiwaniu wyjaśnień i rozwiązań. Stawia na indywidualizację procesu nauczania.
- „**Wychowanie bez porażek**” Thomasa Gordona; „**Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły**” Adele Faber i Elaine Mazlish – metody komunikowania się z dzieckiem, które pozwalają dziecku stać się bardziej samodzielnym i odpowiedzialnym. Wpływają pozytywnie na kształtowanie poczucia własnej wartości i akceptacji samego siebie. Uczą skutecznej komunikacji w relacjach dziecko – dorosły, rozumienia dziecka, jego uczuć i potrzeb, umiejętności aktywnego słuchania, a także budowania silnych więzi emocjonalnych.
- „**Nonviolent Communication (NVC)**” Marshalla B. Rosenberga – również nazywane językiem serca. Porozumienie bez przemocy opiera się na obserwacji i rozpoznawaniu potrzeb i uczuć – swoich i drugiej osoby oraz na otwartym ich wyrażaniu.
- **Poglądy i teorie Jespera Juula** przede wszystkim odnoszące się do przyjaznego, pełnego szacunku wspieranie dziecka, bycia z dzieckiem w otwartym dialogu uwzględniającym pragnienia, marzenia i potrzeby zarówno dziecka, jak i osoby dorosłej.
- **Programu kształcenia artystycznego** – rozwijającego wrażliwość oraz zdolności twórcze i ekspresyjne.

ZABAWY SWOBODNE W KĄCIKACH TEMATYCZNYCH

Zabawa jest podstawową formą aktywności małych dzieci. Zgodnie ze swoimi potrzebami i zainteresowaniami nasi wychowankowie korzystają z kącików tematycznych, takich jak: dom, sklepik, lekarz, straż pożarna etc. Zaspokajając naturalną potrzebę działania, zdobywają doświadczenia, wzbogacają swój zasób wiedzy o otoczeniu, dzieci rozwijają własne zainteresowania i talenty, a także umiejętności społeczne. W trakcie zabaw indywidualnych, typowych dla wieku młodszego, dzieciom towarzyszy nauczyciel, inspirując i zachęcając do podejmowania nowych rodzajów aktywności.

ZABAWY TEMATYCZNE ORAZ GRY EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZE

To codzienne zajęcia ogólnorozwojowe wspomagające rozwój umiejętności i zdolności dzieci. Dzięki specjalnie dobranym, radosnym zabawom, dzieci usprawniają koordynację wzrokowo-ruchową, doskonałą umiejętność językowe i uczą się współdziałania w grupie rówieśników. Maluszki, które nie wykazują jeszcze gotowości do uczestniczenia w zabawach organizowanych całą grupą w czasie tych zajęć bawią się indywidualnie z drugim nauczycielem. Zajęcia są wspaniałą okazją do aktywnego spędzenia czasu i dają dzieciom wiele radości. Stałym punktem dnia jest kontakt z literaturą dla najmłodszych. Nauczycielka czyta na głos ulubione bajki, wiersze, rymowanki i wylizanki.

KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW HIGIENICZNYCH, PORZĄDKOWYCH I GRZECZNOŚCIOWYCH

Nauka samodzielności w zakresie kształtowania nawyków higienicznych, porządkowych i grzecznościowych realizowana jest każdego dnia w oparciu o specjalnie opracowany program. Wczesne wspieranie maluszka w wykonywaniu czynności samoobsługowych, a także wzmacnianie i nagradzanie każdej podejmowanej próby, budują u dziecka poczucie własnej wartości i niezależności. Program obejmuje opanowanie czynności fizjologicznych bez lub z niewielką pomocą dorosłych, higienę osobistą, ubieranie i rozbieranie się, samodzielne jedzenie z zachowaniem podstawowych zasad *savoir vivre*’u, dbanie o porządek w najbliższym otoczeniu, a także kształcenie nawyków grzecznościowych. Wszelkie działania usamodzielniające dziecko prowadzone są w oparciu o ścisłą współpracę nauczyciela z Rodzicami dziecka.

SKANDYNAWSKI MODEL SPĘDZANIA CZASU NA ŚWIEŻYM POWIETRZU

W naszych placówkach zależy nam, aby dzieci miały szansę wszechstronnego rozwoju, ekologicznego wychowania, a także życia blisko zieleni i natury. To właśnie dlatego na co dzień staramy się maksymalizować czas spędzany w ogrodzie i na placu zabaw. Nasi podopieczni na świeżym powietrzu bawią się, uczą, obserwują, eksperymentują, sadzą, malują, poszukują i odpoczywają. Budzimy ciekawość i zainteresowanie otaczającym nas światem. Głównymi zaletami czasu spędzonego na dworze jest promowanie zdrowego trybu życia, budowanie więzi między człowiekiem a naturą, możliwość wyładowania energii, rozwój umiejętności ruchowych (motoryka duża i motoryka mała), stymulowanie kreatywności, większy spokój, a także lepsza umiejętność skupienia i koncentracji.

Dlatego nawiązując do norweskiego powiedzenia „Nie ma złej pogody, są tylko nieodpowiednie ubrania”, prosimy o przygotowanie dzieciom strojów, w których będą mogły komfortowo spędzać czas w ogrodzie żłobka.

Informacja smogowa

W MiniCiuchci dbamy o bezpieczeństwo i zdrowie naszych podopiecznych. Dyrektor żłobka oraz nauczyciele monitorują komunikaty o stanie jakości powietrza na stronie Głównego Inspektoratu Ochrony Środowiska oraz przy użyciu specjalistycznych aplikacji. Dwa razy dziennie wywieszona zostaje na tablicy informacja o stanie jakości powietrza. Podopieczni MiniCiuchci korzystają ze spacerów tylko wtedy, gdy poziom jakości powietrza jest bardzo dobry, dobry lub umiarkowany.

ZAJĘCIA I ZABAWY MANIPULACYJNO-KONSTRUKCYJNE

Dzieci stawiają konstrukcje z klocków, szeregują elementy, budują i burzą budowle, nakładają kółka na piramidę oraz dopasowują odpowiednie kształty do otworów. Zabawy manipulacyjno-konstrukcyjne mają na celu rozwój zręczności i koordynacji ruchów, usprawnienie pracy dłoni – palców i nadgarstków, usprawnianie procesów myślenia i koncentracji oraz ćwiczenie cierpliwości i wytrwałości.

ZAJĘCIA RYTMICZNO-MUZYCZNE

Na zajęciach panuje atmosfera zabawy. Dzieci z przyjemnością śpiewają piosenki, wykonują proste ćwiczenia ruchowe, próbują gry na instrumentach, korzystają z różnych rekwizytów (chusty, piłki, grzechotki), słuchają nagrań z muzyką dziecięcą i klasyczną, uczą się muzycznych rymowanek.

ZAJĘCIA PLASTYCZNE

Zajęcia mają na celu zachęcanie maluszków do tworzenia swoich pierwszych „dzieł”. Zapoznujemy naszych podopiecznych z różnorodnymi materiałami (m.in. farbami, kredkami, flamastrami, plasteliną, masą solną) i technikami plastycznymi. Dzieci poznają kolory, kształty, faktury, ćwiczą zmysły wzroku i dotyku. W ich pracy ważny jest sam proces tworzenia, a efekt końcowy jest sprawą drugorzędną.

ZABAWY RUCHOWE

Codziennie prowadzone zabawy ruchowe zawierają różne elementy ruchów (np. bieg, skoki, przeskakiwanie niskich przeszkód, czworakowanie itp.). Zabawy zawsze mają fabułę, np. „jazda samochodem”, „przejście po wąskiej drodze” czy „przeskakiwanie przez kałuże”. Podczas zabaw dziecko ćwiczy wszystkie partie mięśni, sprawność rąk i nóg, ćwiczy paluszki i chwytanie, uczy się panowania nad swoim ciałem i koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz ćwiczy zmysł równowagi.

PEDAGOGIKA ZABAWY – KLANZA

Chusta Klanzy – duża, okrągła chusta w kolorach tęczy – przyciąga wzrok i wzbudza zainteresowanie oraz ciekawość dzieci. Zabawy prowadzone z jej użyciem, wykorzystujące ruch, taniec i gest, ułatwiają dziecku wejście w grupę i poznanie otoczenia, jak również umożliwiają wszystkim wspólną aktywność, bez podziału na bawiących się i obserwatorów.

GLOTTODYDAKTYKA – edukacja językowa wg prof. B. Ročławskiego

Podczas codziennych zabaw maluszki stopniowo nabywają umiejętności niezbędne do późniejszej nauki czytania i pisania, m.in. bawią się głoskami, doświadczają pierwszych kontaktów z literami, uczą się poprawnego wybrzmiewania głosek, usprawniają paluszki i trenują prawidłowy chwyt narzędzia do pisania.

DZIECIĘCA MATEMATYKA – wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej

W edukacji matematycznej najważniejsze są osobiste doświadczenia dziecka. Stanowią one podstawę do tworzenia pojęć i umiejętności. Nauczycielki organizują wiele zabawowych sytuacji, podczas których maluszek – dyskretnie wspierany – samodzielnie odkrywa zasady rządzące matematyką, manipulując przedmiotami.

ZABAWY Z JĘZYKIEM ANGIELSKIM

Realizowany w żłobku autorski program nauki języka angielskiego **Choo Choo Train** oparty jest na metodzie **Early Partial Immersion**, czyli częściowej immersji językowej. Języka angielskiego uczymy metodą immersji, czyli „zanurzenia w języku”. Dzieci doświadczają języka poprzez działanie „tu i teraz”, w prawdziwych sytuacjach życiowych: podczas zabaw, posiłków, czynności samoobsługowych czy pobytu na powietrzu. Zabawy z językiem angielskim odbywają się codziennie, trwają ok. 15 – 20 minut i są prowadzone przez lektora.

WYCHOWANIE W DUCHU WARTOŚCI

Dużą wagę przywiązujemy do wprowadzania dzieci w świat wartości uniwersalnych, w którym najprostszym i najlepiej dla nich rozpoznawalnym jest pojęcie dobra oraz odróżnianie dobra od zła w zakresie elementarnym. Nauczyciele nie definiują pojęć. Uczą dzieci wrażliwości i empatii poprzez zabawy, baśnie, opowieści, historyjki i scenki oraz zwykłe codzienne sytuacje.

Zabawowymi metodami, wprowadzając dzieci w świat wartości, bazując na autorskim programie „Mały człowiek – Wielkie wartości” opracowanym przez p. Alicję Dorosińską – specjalistę ds. dydaktyki i wychowania Przedszkoli Ciuchci Puch Puch oraz Żłobków MiniCiuchcia. Program nauczania etyki kontynuowany jest w naszych przedszkolach.

Program „Mały Człowiek – Wielkie Wartości” został pozytywnie zaopiniowany przez Annę Ziemska – filozofa, wieloletniego nauczyciela etyki, twórcę „BajEtyki” (programu etyki na I poziomie edukacji), a także współtwórcę kompleksowego programu nauczania etyki na II, III i IV poziomie edukacyjnym „Ludzkie ścieżki”.

PROFILAKTYCZNE ZABAWY LOGOPEDYCZNE

Kilku minutowe ćwiczenia logopedyczne są prowadzone codziennie w formie atrakcyjnych zabaw z wykorzystaniem słomek, piórek czy chrupiek kukurydzianych. Ich celem jest usprawnianie narządów artykulacyjnych, kształtowanie nawyku prawidłowego oddychania, ćwiczenia słuchowe oraz rozwijanie słownika dziecka.

POSIŁKI

Nasze kuchnie wyposażone są w specjalistyczny sprzęt gastronomiczny, umożliwiający bezpieczne przygotowanie smacznego i pełnowartościowego posiłku. Personel kuchenny dba o różnorodność dań i zapewnia odpowiednio dobraną kalorycznie dietę, uzgodnioną z dietetykiem oraz z Terenową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną. Nie limitujemy posiłków, a dzieci są zachęcane do jedzenia. Wspólne posiłki są okazją do spróbowania różnorodnych dań, jak również do zapoznania naszych wychowanków z zasadami dobrego wychowania. Jadłospis znajduje się na tablicach informacyjnych w żłobku, a także jest przesyłany do rodziców mailem wraz z miesięcznymi zapowiedziami.

Śniadanie	Przykładowe menu: kolorowe kanapki z serem, wędliną, pomidorem, ogórkiem, różne rodzaje płatków śniadaniowych z mlekiem lub jogurtem, kiełbaski, jajka, grzanki, mleko, kakao, herbata.
Obiad	Przykładowe menu: pyszna zupa i drugie danie mięsne lub jarskie, surówki, kompot ze świeżych lub mrożonych owoców, herbata owocowa, woda.
I podwieczorek	Przykładowe menu: ciasto domowego wypieku, owoce, kisiel, budyń, ryż z cynamonem, makaron z sosem owocowym, racuchy, jogurt, kanapki z serem, wędliną, herbata owocowa lub ziołowa, woda.
II podwieczorek	Przykładowe menu: kanapki z serem, wędliną, dżemem, suszone owoce (jabłka, morele, banany) lub warzywa do chrupania (marchewka, ogórek, pietruszka, seler naciowy), pestki (dyni, nasiona słonecznika), ciasto domowego wypieku, owoce, woda.

ADAPTACJA

W trosce o naszych najmłodszych, stworzyliśmy długofalowy program adaptacyjny, dzięki któremu maluszki będą miały możliwość łagodnego wejścia w nowe środowisko. Podczas adaptacji dzieci poznają swoich nauczycieli, sale oraz ogród, co pozwoli im stopniowo oswajać się z nowym miejscem. W swojej grupie nawiążą pierwsze relacje społeczne, wezmą udział we wspólnych zabawach z rówieśnikami, dzięki czemu wzrosnie ich pewność siebie oraz poczucie bezpieczeństwa. Poprzez łagodną adaptację, dziecko rozwine swoje kompetencje intelektualne, emocjonalne i społeczne, będzie czuło się bardziej komfortowo, a także łatwiej znieśnie pożegnanie z mamą i tatą, gdy nadejdzie czas samodzielnego pójścia do żłobka. W związku z aktualną sytuacją epidemiczną oraz dla bezpieczeństwa wszystkich podopiecznych oraz kadry Niepublicznego Żłobka MiniCiuchcia, rodzice oraz opiekunowie, którzy chcą wziąć czynny udział w adaptacji poprzez obecność w sali bądź na terenie żłobka, zobowiązani są do wykonania badań w kierunku wykrywania swoistych przeciwciał przeciwko wirusowi SARS-CoV-2 i złożenia pisemnego oświadczenia dotyczącego swojego stanu zdrowia (braku zakażenia wirusem) nie wcześniej niż 3 dni przed terminem przyścia dziecka do żłobka. Istnieje możliwość odebrania z biura placówki vouchera ze zniżką -25% na badanie przeciwciał przeciwko wirusowi SARS-CoV-2 w klasie IgM i IgG, które można wykonać we wszystkich laboratoriach analiz medycznych ALAB laboratoria.

- **Całoroczny program adaptacyjny MiniCiuchcia** zapewniający dziecku systematyczny udział w zabawach i zajęciach dostosowanych do jego wieku oraz indywidualnych predyspozycji.
- **Rozmowy o dobrej adaptacji** – warsztaty dla rodziców dzieci przyjętych do żłobka, prowadzone przez psychologa przedszkolnego p. Małgorzatę Kuszewską w Akademii Rodzica. Ze względów bezpieczeństwa, spotkania będą organizowane w formie webinaru on-line.
- **Sierpień i wrzesień to miesiące adaptacyjne** – atrakcyjne zabawy i zajęcia, pobyt na powietrzu i czas na rozstanie z rodzicami. W tych wyjątkowych dniach zadbamy, żeby dzieci łagodnie weszły w świat żłobka. Wspierają je będą

rodzice, profesjonalnie przygotowani nauczyciele oraz psycholog dziecięcy. Opiekunowie towarzyszą dziecku aż do momentu jego zaadaptowania się w grupie.

- **Sobotnie zajęcia MiniCiuchcia** są kluczem do późniejszej dobrej adaptacji dziecka w naszej Ciuchci. Prowadzone są w naszych placówkach od września do czerwca w soboty w godzinach 10:00 – 11:00. Nasi przyszli wychowankowie wraz ze swoimi rodzicami uczestniczą w tych specjalnych zajęciach bezpłatnie. W związku z aktualną sytuacją epidemiczną, sobotnie zajęcia MiniCiuchcia zostają tymczasowo zawieszono.

ŚWIĘTUJEMY URODZINY DZIECI

Święto dziecka jest naszym świętem! W dniu urodzin jubilata dzieci z danej grupy przygotowują dla niego specjalny prezent – pamiątkową książeczkę z rysunkami lub inną niespodziankę. Podczas podwieczorku odbywa się urodzinowe przyjęcie. W tym dniu, rodzice mogą przynieść do żłobka tort/ciasto. Dla bezpieczeństwa dzieci, prosimy o dostarczanie tylko tortów/ciast z cukierni (oryginalnie zapakowane).

BEZPIECZNY ŻŁOBEK

Dokładamy wszelkich starań, żeby zapewnić dzieciom bezpieczny i higieniczny pobyt w naszych placówkach, dlatego:

- nasze budynki dostosowane są do potrzeb żłobka i pozytywnie zaopiniowane przez nadzorujące organy,
- regularnie odbywają się kontrole wewnętrzne i zewnętrzne naszych placówek,
- mamy oznakowane drogi ewakuacyjne, gaśnice i hydranty przeciwpożarowe, systemy oddymiania wewnątrz budynku – zgodnie z rekomendacją Wojewódzkiej Komendy Straży Pożarnej,
- wszystkie elementy wykończeniowe, meble, gry i zabawki, artykuły piśmiennicze i higieniczne, zabawki ogrodowe, piasek w piaskownicy posiadają certyfikaty i/lub atesty zgodne z polską normą bezpieczeństwa,
- wejście na teren żłobka jest zabezpieczone domofonem z kodem, a także jest monitorowane przez kamerę,
- personel żłobka przechodzi cyklicznie szkolenia z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i BHP,
- działamy na bazie wewnętrznych procedur postępowania w nagłych wypadkach,
- dzieci mogą być odbierane wyłącznie przez Rodziców lub osoby przez nich upoważnione i wymienione w karcie dziecka. Prosimy o pisemne upoważnienie osób, które w zastępstwie Rodziców, sporadycznie bądź regularnie, odbierają dzieci. Osoby te zobowiązane są do każdorazowego okazywania dowodu tożsamości,
- Rodzic przyprowadzający dziecko do żłobka zobowiązany jest do odprowadzenia go bezpośrednio do nauczyciela,
- Rodzic przebywający razem z dzieckiem na terenie żłobka/przedszkola (podczas przyprowadzania i odbierania, uroczystości rodzinnych i na placu zabaw) przejmuje pełną odpowiedzialność za jego zachowanie i bezpieczeństwo;
- ze względu na bezpieczeństwo dzieci, prosimy o dokładne zamykanie furtki oraz drzwi wejściowych i niepodawanie dzieciom kodów.

HIGIENA

Zdrowie i bezpieczeństwo naszych wychowanków są dla nas priorytetem, dlatego:

- wszystkie nasze placówki wyposażone są w ozonatory, którymi regularnie dezynfekujemy pomieszczenia żłobkowe,
- do czyszczenia sal i toalet stosujemy specjalne środki dezynfekujące, dopuszczone do użytku w żłobkach/przedszkolach,
- stosujemy papierowe ręczniki, hipoalergiczne mydło w płynie, suche i wilgotne chusteczki,
- wykładziny w salach i na korytarzach prane są zgodnie z procedurami,
- pościel dzieci korzystających z leżakowania jest indywidualnie przyporządkowana każdemu dziecku, oznaczona jego imieniem i nazwiskiem i przechowywana w przeznaczonych do tego szafach,
- atestowany piasek w piaskownicach jest cyklicznie wymieniany, a piaskownice chronione plandekami,
- regularnie odbywają się wizyty higienistki, która dokonuje przeglądu czystości głów dzieci,
- na terenie żłobka/przedszkola obowiązuje zakładanie ochraniaczy na obuwie.

PROFILAKTYKA PROZDROWOTNA

- Bardzo zależy nam na minimalizowaniu rozprzestrzeniania się infekcji i typowych chorób wieku dziecięcego, dlatego zwracamy szczególną uwagę, żeby w zajęciach uczestniczyły wyłącznie zdrowe dzieci. W trosce o dobro i zdrowie wszystkich wychowanków nauczyciel ma prawo odmówić przyjęcia chorego dziecka do żłobka, a po przebytej chorobie zakaźnej wymagane jest okazanie zaświadczenia lekarskiego stwierdzającego, że dziecko jest zdrowe i może uczęszczać na zajęcia. W przypadku alergii objawiającej się kaszlem i/lub katarą wymagane jest zaświadczenie od lekarza alergologa. Jeśli stan zdrowia dziecka podczas pobytu w żłobku budzi wątpliwości, nauczyciel wykonuje telefon do jego Rodziców z prośbą o odebranie pociechy, a do czasu przybycia Rodzica dziecko ma zapewnione odpowiednie warunki do odpoczynku.

WYPOSAŻENIE DZIECKA

Rodziców prosimy, aby w pierwszym tygodniu września przekazali wychowawcy:

- podpisany bidon/termos,
- wyposażony piórnik,
- pampersy,
- krem pielęgnacyjny,
- chusteczki pielęgnacyjne,
- kapcie na gumkę lub rzepy,
- zapasowe ubrania,
- fartuszek do zajęć plastycznych.

COVID-19

Dokładamy wszelkich starań, aby zapewnić dzieciom jak największe poczucie bezpieczeństwa i normalności, a jednocześnie dostosować działania żłobka MiniCiuchcia i przedszkola Ciuchcia Puch Puch do aktualnej sytuacji epidemicznej oraz rozporządzeń i wytycznych sanitarno-higienicznych, wydanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Główny Inspektorat Sanitarny oraz Ministerstwo Zdrowia.

W celu zabezpieczenia dzieci oraz pracowników przed rozprzestrzenianiem się wirusa COVID-19 wdrożyliśmy poniższe działania:

- Jesteśmy jedną z nielicznych placówek, które regularnie badają wszystkich pracowników testami przesiewowymi na COVID-19.
- Cała kadra żłobka i przedszkola została przeszkolona z wytycznych sanitarno-epidemicznych oraz procedur dotyczących zachowania najwyższych standardów bezpieczeństwa.
- Ograniczyliśmy możliwość przebywania w placówce osób trzecich do niezbędnego minimum. Wszystkim osobom wchodzącym na teren budynku jest mierzona temperatura ciała. Każda osoba z zewnątrz, wchodząca do placówki, jest zobowiązana do zakrycia ust i nosa oraz zdezynfekowania dłoni.
- Budynek został oznakowany i podzielony na strefy, dzięki czemu dzieci zachowują dystans między grupami.
- Nauczyciele wyposażeni są w środki ochrony indywidualnej, tj. maski, przyłbice, fartuchy, rękawiczki.
- Korzystamy ze specjalistycznych płynów dezynfekujących.
- Pomieszczenia są regularnie wietrzone oraz sprzątane.
- Zabawki, kanapy, fotele, dywany oraz sprzęty na placu zabaw dezynfekujemy środkami chemicznymi, ozonatorami oraz czyszczkami parowymi.
- Wszystkie sale dydaktyczne są wyposażone w oczyszczacze powietrza.

Zasady Organizacji Żłobków MiniCiuchcia ulegają zmianie zgodnie z zarządzeniami dyrektora określonymi w § 9a Statutu, w tym w szczególności w zakresie wprowadzenia nauczania zdalnego lub mieszanego.

Załączniki do Zasad Organizacji Żłobka MiniCiuchcia 2020/2021:

- Regulamin Niepublicznego Żłobka MiniCiuchcia
- Tabela opłat 2020/2021

**Organ Prowadzący
Niepubliczne Żłobki MiniCiuchcia**